

Развитие речи детей 4-5 лет: нормы, упражнения и материалы

Особенности речевого развития детей 4-5 лет

Средняя группа детского сада — период бурного речевого роста. Словарный запас ребёнка увеличивается до 2000-2500 слов, появляются сложноподчинённые предложения, дети начинают использовать обобщающие понятия и задавать бесконечные «почему?». Именно в этом возрасте закладывается фундамент связной речи, которая понадобится при подготовке к школе.

Вместе с тем воспитатели средней группы сталкиваются с типичными речевыми трудностями четырёхлеток:

- **Звукопроизношение.** Свистящие (с, з, ц) уже должны быть в норме, но шипящие (ш, ж, ч, щ) и сонорные (р, л) часто ещё нечёткие. Артикуляционная гимнастика в режиме дня — обязательный элемент работы.
- **Грамматический строй.** Дети путают окончания существительных, неправильно образуют множественное число («уши» вместо «уши»), затрудняются в согласовании прилагательных с существительными.
- **Связная речь.** Пересказ знакомой сказки даётся с трудом, описание предмета сводится к одному-двум признакам. Монологическая речь только формируется.
- **Словарный запас.** Активный словарь значительно уступает пассивному — ребёнок понимает гораздо больше слов, чем использует в речи.

Задача воспитателя — создать речевую среду, в которой каждый ребёнок говорит, слушает и взаимодействует со сверстниками. Ниже — 15 проверенных игр и упражнений, которые помогут системно развивать все компоненты речи в средней группе.

15 игр и упражнений для развития речи в средней группе

Артикуляционная гимнастика (упражнения 1-4)

Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно по 5-7 минут, лучше всего — перед завтраком или после дневного сна. Каждое упражнение повторяется 5-7 раз. Используйте зеркала, чтобы дети видели положение языка и губ.

1. **«Лошадка».** Ребёнок щёлкает языком, имитируя цокот копыт. Упражнение укрепляет мышцы языка и развивает подвижность уздечки. Начинайте в медленном темпе, постепенно ускоряясь.
2. **«Вкусное варенье».** Широким языком облизать верхнюю губу сверху вниз. Важно, чтобы работал именно язык, а не нижняя челюсть. Упражнение помогает отработать подъём языка — это пригодится для звуков «ш», «ж», «р».
3. **«Чашечка».** Открыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, затем поднять края и кончик языка, формируя «чашечку». Удерживать 5-10 секунд. Это базовое положение для постановки шипящих звуков.
4. **«Грибок».** Присосать язык к нёбу и удерживать, широко открыв рот. Уздечка языка напоминает ножку гриба. Если ребёнку трудно — помогите шпателем или попросите сначала поцокать «лошадкой» и остановиться в верхнем положении.

Пальчиковая гимнастика и мелкая моторика (упражнения 5-6)

Связь мелкой моторики и речи доказана нейрофизиологами: зоны мозга, отвечающие за движения пальцев и за речь, расположены рядом и влияют друг на друга. [Нейрогимнастика](#) — один из самых эффективных инструментов, сочетающий двигательную и речевую активность.

5. **«Замок».** Дети переплетают пальцы рук и выполняют движения, сопровождая их стихотворением: «На двери висит замок (руки в замке). Кто его открыть бы смог? Потянули (тянут руки в стороны), покрутили (круговые

движения кистями), постучали (стучат ладонями) — и открыли! (разводят руки)». Развивает координацию и ритмическую сторону речи.

6. «Кулак — ребро — ладонь». Классическое нейropsychологическое упражнение: ребёнок последовательно ставит на стол кулак, затем ребро ладони, затем раскрытую ладонь. Сначала одной рукой, потом другой, затем двумя одновременно. Добавьте речевое сопровождение — проговаривание слогов или коротких слов на каждое движение. Готовые карточки «Кулак — ребро — ладонь» с тематическими картинками помогут разнообразить упражнение.

Речевые игры на обогащение словаря (упражнения 7-10)

7. «Скажи наоборот». Воспитатель называет слово, ребёнок подбирает антоним: большой — маленький, горячий — холодный, высоко — низко. Для средней группы берите простые прилагательные и наречия. Усложнение: используйте мяч — бросаете ребёнку мяч со словом, он возвращает мяч с антонимом.

8. «Что бывает...?» Воспитатель задаёт признак, дети подбирают предметы: «Что бывает круглое?» — мяч, солнце, тарелка, колесо. «Что бывает мягкое?» — подушка, вата, котёнок. Игра расширяет словарь признаков и учит классифицировать предметы по свойствам.

9. «Один — много». Воспитатель называет предмет в единственном числе, дети — во множественном: стул — стулья, ухо — уши, дерево — деревья. Обратите внимание на слова с чередованием и нетипичным образованием множественного числа — именно они вызывают трудности. Готовый дидактический материал «Один — много» с яркими карточками поможет визуализировать задание.

10. «Назови ласково». Образование уменьшительно-ласкательных форм: кошка — кошечка, стол — столик, солнце — солнышко. Упражнение тренирует суффиксальное словообразование — одну из самых сложных грамматических категорий для дошкольников.

Развитие связной речи: пересказ и описание (упражнения 11-13)

11. Пересказ по серии картинок. Подберите короткий рассказ (3-5 предложений) и 3-4 сюжетные картинки к нему. Прочитайте текст, разложите картинки в правильной последовательности, затем предложите ребёнку пересказать историю, опираясь на изображения. В средней группе допустимы наводящие вопросы и подсказки начала фразы.

12. Описание предмета с опорой на схему. Используйте мнемотаблицы или схемы описания: цвет, форма, размер, из чего сделан, для чего нужен. Схема помогает ребёнку выстроить высказывание последовательно, не перескакивая с одного признака на другой. Речевые облака — отличный наглядный материал для таких занятий: ребёнок выбирает облачко с вопросом и строит ответ.

13. «Расскажи, что видишь». Покажите ребёнку сюжетную картинку и задайте вопросы: «Кто нарисован? Что делает? Где находится? Что будет дальше?» Постепенно уменьшайте количество вопросов, побуждая ребёнка к самостоятельному рассказу. Кубик Блума превращает эту работу в игру: ребёнок бросает кубик и отвечает на вопрос, выпавший на грани — «Назови», «Объясни», «Предложи», «Придумай».

Фонематический слух и звуковая культура (упражнения 14-15)

14. «Поймай звук». Воспитатель произносит ряд слов, дети хлопают в ладоши (или приседают, или поднимают руку), когда слышат заданный звук. Например, звук [с]: собака — да! — кошка — нет — сумка — да! — шапка — нет. Начинайте со звуков в начале слова, затем усложняйте — ищите звук в середине и в конце.

15. «Цепочка слов». Первый игрок называет слово, следующий должен назвать слово на последний звук предыдущего: кошка — арбуз — зонт — тапки. В средней группе помогайте детям выделить последний звук, утрированно произнося его. Игра развивает фонематический анализ и готовит к обучению грамоте.

Как планировать НОД по развитию речи в средней группе

Занятия по развитию речи в средней группе проводятся один раз в неделю продолжительностью 20 минут (по СанПиН). Однако речевая работа не ограничивается одним занятием — она пронизывает весь день.

Структура НОД (20 минут)

- **Организационный момент (2-3 мин).** Сюрпризный момент, загадка, приход персонажа. Задача — мотивировать детей и ввести тему.
- **Артикуляционная разминка (3 мин).** 3-4 упражнения, связанные с темой занятия. Например, при изучении темы «Домашние животные» — «Лошадка», «Кошка лакает молоко».
- **Основная часть (10-12 мин).** Работа с новым материалом: рассматривание картин, чтение текста, дидактическая игра. Чередуйте виды деятельности каждые 3-4 минуты, включайте физкультминутку или пальчиковую гимнастику.
- **Заключительная часть (2-3 мин).** Рефлексия: «Что нового узнали? Что понравилось? В какую игру хотите поиграть ещё?»

Тематическое планирование

Речевые занятия встраиваются в общую тематику недели. Если тема недели «Транспорт» — на занятии по развитию речи описываем виды транспорта, пересказываем рассказ о поездке, играем в «Один — много» (автобус — автобусы, самолёт — самолёты). Тематические [лэпбуки](#) содержат готовые задания, которые экономят время на подготовку.

Используйте [календарь праздников и событий](#) для планирования: праздничные даты дают естественный повод для обогащения словаря и составления рассказов.

Речевая работа в режимных моментах

- **Утренний круг.** Дети рассказывают, что видели по дороге в детский сад, что снилось, что хотят сделать сегодня. 5 минут свободной речевой практики ежедневно дают больше, чем одно формальное занятие в неделю.
- **Прогулка.** Наблюдения за природой с проговариванием: «Какое сегодня небо? Что изменилось на участке? Расскажи, во что ты играешь».
- **Чтение перед сном.** После чтения задайте 2-3 вопроса по содержанию. Не превращайте в опрос — просто беседуйте.
- **Сюжетно-ролевая игра.** Самый мощный речевой тренажёр. В игре «Магазин» ребёнок учится просить, описывать, торговаться. В «Больнице» — объяснять, спрашивать, сочувствовать.

Наглядные материалы для речевого уголка

Речевой уголок в средней группе — обязательный элемент развивающей среды. Он должен быть доступен детям и регулярно обновляться. Что включить:

- **Зеркала** для артикуляционной гимнастики (настольные, на каждого ребёнка).
- **Картотека артикуляционных упражнений** с картинками — дети средней группы уже могут выполнять упражнения самостоятельно, глядя на карточку-подсказку.
- **Дидактические игры:** лото, домино, «Четвёртый лишний» по лексическим темам.
- **Мнемотаблицы** для пересказа знакомых сказок.
- **Папки-передвижки** с речевыми рекомендациями для родителей — размещайте в приёмной, обновляйте ежемесячно.

- [Речевые облака](#) по текущей лексической теме — наглядные опоры для составления высказываний.

Работа с родителями по развитию речи

Без поддержки семьи результаты речевой работы в саду будут минимальными. Воспитателю важно регулярно информировать родителей о том, как заниматься дома:

- Проведите в начале года родительское собрание «Речевое развитие ребёнка 4-5 лет: нормы и как помочь».
- Оформите информационный стенд с конкретными играми, в которые можно играть по дороге из сада.
- Предложите родителям простые ежедневные привычки: читать перед сном, обсуждать прошедший день, играть в «Скажи наоборот» за ужином.
- Если у ребёнка есть нарушения звукопроизношения — рекомендуем консультацию логопеда. В 4-5 лет нормально, если нет [р] и [л], но отсутствие свистящих и шипящих к пяти годам — повод для обращения к специалисту.

Советы воспитателю

- **Говорите правильно сами.** Дети копируют речь взрослого — следите за собственным произношением, темпом, грамматикой. Не «сюсюкайте» и не упрощайте речь искусственно.
- **Не исправляйте при всех.** Если ребёнок сказал неправильно — повторите его фразу правильно, без акцента на ошибку: «Да, у кошки маленькие ушки».
- **Давайте время на ответ.** Четырёхлетке нужно 5-10 секунд, чтобы сформулировать мысль. Не торопите и не договаривайте за ребёнка.
- **Разнообразьте форматы.** Одни дети лучше говорят в паре, другие — в малой группе, третьи — только один на один с воспитателем. Создавайте разные условия для речевой практики.
- **Документируйте прогресс.** Ведите речевую карту на каждого ребёнка — отмечайте, какие звуки появились, как изменился объём высказывания. Это поможет при подготовке к ПМПК и при общении с родителями.
- **Используйте готовые материалы.** Не тратьте вечера на вырезание карточек — качественные дидактические комплекты экономят десятки часов. На нашем сайте вы найдёте [материалы для развития речи](#): от карточек и лото до полноценных тематических комплектов.

Читайте также

- [Нейрогимнастика для дошкольников — упражнения и польза](#)
- [Календарь праздников для детского сада](#)
- [Дидактические игры по математике в детском саду](#)
- [Все материалы для средней группы](#)



Больше материалов и статей — на нашем сайте

Наведите камеру телефона на код — откроется каталог: более 3300 готовых материалов для детей 3–7 лет и все статьи для педагогов и родителей.

igrayrazvivaysya.ru