

5 октября — День учителя: что могут сделать дошкольники

5 октября в саду иногда просто пропускают: «какой смысл готовить что-то про учителей, если у наших детей их ещё нет». Отчасти это так — прямого учителя у дошкольника действительно нет. Но у праздника есть смысл и для детского сада, если понимать его немного шире, чем только «поздравление школьного педагога».

Откуда взялась дата и почему она не про воспитателей

5 октября — Всемирный день учителя, его в 1994 году учредила ЮНЕСКО в годовщину международной «Рекомендации о положении учителей», принятой 5 октября 1966 года в Париже совместно ЮНЕСКО и Международной организацией труда. В России профессиональный праздник учителей существовал раньше — указ об его учреждении вышел ещё в 1965 году, и отмечали его в первое воскресенье октября. В 1994 году указом президента дату перенесли на 5 октября, чтобы она совпадала с международной — с тех пор в России День учителя отмечают именно в этот день.

Это отдельный праздник от Дня воспитателя и всех дошкольных работников, который в России отмечают 27 сентября. Если в саду уже проводили занятие к тому дню, 5 октября не стоит его повторять — по смыслу это разные профессии и разные праздники, даже если для маленького ребёнка воспитатель на практике часто и есть первый учитель. Смешивать даты не стоит ещё и потому, что тогда теряется смысл обоих праздников: получается один размытый «праздник для взрослых из сада», а не два конкретных повода.

Чем это отличается от Дня знаний

Ещё одна дата, с которой стоит не путать 5 октября, — 1 сентября, День знаний. Это праздник начала учебного года, общий и для учеников, и для учителей, и его в саду тоже обычно отмечают отдельным занятием. День учителя устроен иначе: это не про начало учёбы, а про конкретную профессию и конкретных людей, которые ею занимаются. Если 1 сентября разговор идёт о школе как о месте и событии, то 5 октября — о человеке, который в этом месте работает.

Почему праздник всё же касается дошкольников

У праздника для группы 3–7 лет есть три рабочих захода, и ни один не требует делать вид, что у ребёнка есть настоящий учитель.

- **Старшие братья и сёстры.** У многих детей в группе есть брат или сестра школьного возраста — у них учитель точно есть, и ребёнку интересно узнать, кто это и что о нём известно дома.
- **Воспитатель как первый учитель.** Не в смысле подмены праздников, а в смысле честного разговора: тот, кто учит завязывать шнурки, считать до десяти и мириться после ссоры — тоже учит, просто по-другому, чем в школе.
- **Ожидание школы.** Для подготовительной группы разговор про учителя — способ заранее и без тревоги обсудить, что ждёт ребёнка через год: там тоже будет взрослый, который научит новому.

Есть и четвёртый заход, менее очевидный: многие дети уже сейчас кого-то учат сами — младшего брата играть в кубики, соседа по столу — правильно держать карандаш. Можно спросить у ребёнка, чему он сам кого-то научил, и показать, что роль «того, кто учит» доступна не только взрослым.

Ребёнку не нужен собственный учитель, чтобы понять идею праздника. Ему нужно один раз честно объяснить, чем учитель отличается от воспитателя — и этого достаточно для целого занятия.

Как объяснить разницу между воспитателем и учителем

Проще всего через то, чем заняты дети в саду и в школе. Воспитатель рядом с ребёнком почти весь день: кормит, укладывает спать, следит за здоровьем, играет. Учитель встречается с учеником на уроке, учит конкретному предмету — читать, считать, писать — и в этом смысле его работа больше похожа на занятие, чем на присмотр. Дошкольнику 5–7 лет эта разница уже понятна, если объяснить её на конкретных действиях, а не абстрактно.

	Воспитатель	Учитель
Где работает	В детском саду	В школе
Сколько времени с ребёнком	Почти весь день	Урок, потом другой класс
Чему учит	Самостоятельности, поведению, играм	Конкретному предмету
Праздник	27 сентября	5 октября

3–4 года

В этом возрасте тема праздника ребёнку почти не нужна — куда важнее подтвердить, что воспитатель тоже кого-то учит и это хорошо, без привязки к дате 5 октября.

4–5 лет

Можно спросить, у кого есть старший брат или сестра в школе, и предложить узнать имя их учителя — маленькое домашнее задание, которое превращает абстрактный праздник в конкретный факт про свою семью. На следующий день можно собрать эти имена в общий список и обсудить, у кого учителей несколько, а у кого один — это тоже маленькое открытие про то, как устроена школа.

5–7 лет

Здесь уместен полноценный разговор про профессию: что учитель делает на уроке, чему учит, почему это тяжёлая и заметная работа. Для подготовительной группы это ещё и мягкий заход в тему «а что будет дальше, после сада» — можно спросить, чего дети ждут от школы и чего опасаются, и ответить на конкретные вопросы, а не рассказывать общими словами про «взрослую жизнь».

Три вопроса для разговора в кругу

Если готового занятия нет под рукой, разговор легко собрать из нескольких простых вопросов, на которые у каждого ребёнка найдётся свой ответ — независимо от того, есть у него старший брат или сестра в школе или нет.

- «Кто тебя чему-то научил на этой неделе?»
- «А ты сам кого-нибудь чему-нибудь учил?»
- «Что, по-твоему, самое трудное в работе учителя?»

Последний вопрос обычно даёт самые неожиданные ответы: дети называют не «много знать», а «объяснять так, чтобы все поняли» или «не сердиться, когда кто-то не понимает». Это хороший повод показать, что учитель — не просто источник знаний, а человек, которому тоже бывает трудно на работе.

Чем занять группу

Готовое занятие про школьные предметы удобно собрать вокруг [мобиля «Школьные принадлежности»](#): дети рассматривают портфель, тетради, пенал и обсуждают, что из этого им уже знакомо, а что появится только в школе. Это хороший переход к разговору о том, кто будет учить их этим вещам пользоваться.

Для подготовительной группы, где часть детей уже интересуется школой, подойдёт [нейрогимнастика «Листья. Школьники»](#) — задание одновременно тренирует внимание и даёт повод обсудить образ будущего первоклассника: как он выглядит, что несёт с собой, куда идёт утром. Можно спросить, чем этот нарисованный школьник похож на самих детей сейчас и чем будет отличаться через год.



История о любимом учителе — от самого воспитателя

Простой и почти не требующий подготовки формат: воспитатель коротко рассказывает о своём собственном учителе — что он помнит, чему тот его научил, почему запомнился именно этот человек, а не предмет. Дети хорошо реагируют на такие личные истории от взрослых, потому что в них меньше поучения и больше настоящего интереса. После рассказа можно спросить, было бы детям интересно, когда они подрастут, тоже что-то запомнить про своего будущего учителя — и на этом мягко перейти к следующей части занятия.

Такой рассказ можно повторить и в родительском чате или уголке — попросить родителей вспомнить одну фразу или один урок от своего учителя, который запомнился на всю жизнь. Собранные вместе, эти истории показывают детям, что фигура учителя остаётся важной для человека даже спустя десятилетия после школы.

Слова благодарности вместо готовой открытки

Открытка «с 5 октября» ребёнку из сада не очень понятна — он не представляет, кому конкретно её вручить. Работает другой формат: собрать слова благодарности для воспитателя или для учителя старшего брата или сестры, если ребёнок хочет передать их через него. Удобно взять [дерево благодарности](#) — каждый ребёнок добавляет свой лист с одной конкретной вещью, за которую благодарен, и получается общая работа группы, а не двадцать одинаковых открыток.

Если группе ближе идея не слов, а поступков, подойдёт [дерево добра](#): вместо «спасибо» дети формулируют маленькое обещание — вести себя внимательнее на занятии, помогать соседу, убирать за собой игрушки. Это тоже способ говорить с воспитателем как с первым учителем, просто через действие, а не через слова. Такое дерево можно оставить в группе на несколько дней и периодически возвращаться к нему — спрашивать, получилось ли выполнить обещание.



Игра в школу без давления

Для подготовительной группы можно провести короткую игру «в школу»: кто-то один день побудет в роли учителя, остальные — учениками. Чтобы игра не свелась к простому баловству, пригодится система понятных знаков одобрения — например, листы поощрений, которые ребёнок-«учитель» выдаёт за старание. Важно не превращать это в соревнование за лучший результат: цель — прожить роль, а не выяснить, кто лучше считает.

Стоит заранее договориться, что роль «учителя» получит за день несколько разных детей по очереди, а не один и тот же ребёнок — иначе игра быстро превратится в спор о справедливости вместо разговора о профессии. Полезно после игры коротко спросить каждого «учителя», было ли трудно объяснять другим — обычно это удивляет детей больше, чем сама игра, и даёт им первое честное представление о том, что работа учителя не сводится к тому, чтобы просто знать больше других.

Что рассказать родителям

Если тема продолжается дома, родителям полезно знать простое правило: не пугать школой заранее — фразы вроде «вот в школе тебя заставят» или «там учитель не будет с тобой цацкаться» работают против самой идеи праздника. Лучше, если ребёнок услышит дома нейтральный или тёплый рассказ о том, каким был учитель у самого родителя — это создаёт ожидание, а не тревогу.

Тема хорошо продолжается и после самого праздника: можно вернуться к дереву благодарности через неделю и спросить, вспомнил ли кто-то из детей что-то ещё, за что хочет поблагодарить воспитателя. Праздник, растянутый на несколько дней вниманием, а не на один насыщенный час, обычно запоминается детям лучше, чем разовое мероприятие.

Что сделать сегодня

Если на подготовку времени нет, достаточно одного вопроса в кругу: «кто тебя чему-то научил на этой неделе — воспитатель, мама, старший брат?». Ответы сами подведут к идее, что учить и учиться — это то, что происходит каждый день, а не только в школе и не только 5 октября.



Больше материалов и статей — на нашем сайте

Наведите камеру телефона на код — откроется каталог: более 3300 готовых материалов для детей 3–7 лет и все статьи для педагогов и родителей.

igrayrazvivaysya.ru

