

1 октября — Международный день пожилых людей в детском саду

1 октября в группу иногда приходит методичка с готовым сценарием: дети дарят «бабушкам и дедушкам» открытки, читают стихи про морщинки и седину, кто-то произносит слово «немогущий». Через полчаса праздник закончен, а осадок остаётся — потому что весь разговор свёлся к тому, что пожилой человек слабый и его нужно пожалеть. Это не то, ради чего праздник придумали, и не то, что стоит показывать пятилетнему.

Как называется праздник на самом деле

Официальное название — **Международный день пожилых людей**. Его учредила Генеральная Ассамблея ООН резолюцией от 14 декабря 1990 года, а отмечают дату с 1991 года. В обиходе прижилось более короткое и не вполне точное «День пожилого человека» — так его часто называют в методичках и в быту, но в документах ООН и в официальных календарях праздников фигурирует именно «пожилые люди», во множественном числе.

Разница не формальная. «Пожилой человек» в единственном числе легко превращается в обобщённый образ — сгорбленную бабушку с палочкой. «Пожилые люди» — это множество разных людей: кто-то бежит по утрам, кто-то водит внуков в кружки, кто-то преподаёт, кто-то путешествует. С детьми лучше говорить именно о разнообразии, а не об одном собирательном образе.

Стоит иметь в виду и то, что праздник международный, а не российский: дата одна для всех стран, и в разных культурах к ней добавляют свои традиции. Для занятия в саду это не принципиально, но полезно знать, если ребёнок спросит, «а везде так отмечают».

Почему не стоит скатываться в жалость

Дошкольник ещё не отделяет частный случай от общего правила. Если единственное, что он услышит про пожилых людей — что они болеют, плохо слышат и им нужно помогать переходить дорогу, — в его картине мира пожилой человек прочно свяжется со словом «слабый». Это не уважение, это снисхождение, и дети считывают его точно так же, как считывают снисходительный тон взрослых по отношению к себе самим.

Правильная рамка другая: пожилой человек — это тот, кто прожил много лет и что-то за это время узнал, чему-то научился, что-то помнит такое, чего не помнит никто из группы. Бабушка не «нуждается в заботе» как в главной характеристике — она человек с историей, привычками, любимой песней и своим мнением про то, как варить суп.

Есть и практическая причина избегать жалостливого тона: дети очень быстро копируют интонацию взрослого. Если воспитатель говорит о бабушках и дедушках со вздохом и приглушённым голосом, ребёнок вынесет из занятия именно эту интонацию — и однажды повторит её вслух, обращаясь к собственной бабушке. Получится обратный эффект: вместо тёплого разговора — неловкость с обеих сторон.

Хорошая проверка для сценария праздника: если убрать из него слово «помощь» и оставить только слово «интерес» — сценарий не развалится? Если развалится, его стоит переписать.

Что говорить и чего избегать

Ниже — не строгий список запретов, а ориентир, куда обычно уводит жалостливый сценарий и куда лучше вести разговор вместо этого.

Вместо этого	Лучше так
«Бабушкам и дедушкам нужна наша помощь»	«У бабушек и дедушек есть чему поучиться»
«Они уже старенькие и слабые»	«Они живут дольше нас и многое повидали»

«Нужно их обязательно жалеть»	«С ними интересно разговаривать»
Открытка с общей фразой «поздравляю»	Конкретный вопрос и конкретный ответ о человеке

Заметьте: правая колонка почти всегда длиннее и конкретнее левой. Это не случайность — жалость легко укладывается в одну общую фразу, а уважение требует знать что-то настоящее про человека. Именно поэтому занятия «через жалость» готовятся быстро, а хорошие — чуть дольше: приходится сначала что-то узнать.

О чём говорить с детьми в разных возрастах

3–4 года

В этом возрасте достаточно конкретики: у меня есть бабушка, она живёт там-то, она умеет печь пироги. Абстрактные рассуждения про возраст и время ребёнку ни к чему — ему интересен конкретный человек, а не демографическая категория. Хорошо работают простые действия: нарисовать бабушкин портрет, вспомнить её любимый цвет, изобразить, как она здоровается.

4–5 лет

Можно вводить сравнение: «когда бабушка была маленькой, телефонов не было» — это первый шаг к пониманию, что время идёт и меняет вещи вокруг, но не меняет человека внутри. Хорошо заходят вопросы вроде «а во что играла твоя бабушка, когда была такой, как ты?». Дети этого возраста уже способны удержать в голове небольшой рассказ и пересказать его на следующий день — можно попросить принести дома короткую историю и поделиться ею в кругу.

5–7 лет

Дети этого возраста уже способны обсуждать, что у пожилых людей есть профессии, увлечения, друзья — то есть полноценная взрослая жизнь, просто идущая дальше. Уместно говорить и про то, что тело со временем меняется — без драматизации, спокойным тоном, как про любой другой факт. Можно предложить сравнить, чем занимался человек в разном возрасте: кем работал молодым, чем занимается сейчас — так тема старости перестаёт быть про «упадок» и становится про «путь».

Игра «так было раньше — так сейчас»

Хороший формат для подготовительной группы: воспитатель называет предмет или занятие из современной жизни ребёнка — телефон, мультфильмы, игрушки на батарейках — а дети пытаются угадать или узнают дома, чем это заменялось раньше. Игра работает в обе стороны: можно спрашивать не только «что было вместо этого», но и «что бабушка умела делать руками, чего сейчас почти никто не умеет» — плести, вышивать, чинить, печь на дровяной печи. Так ребёнок видит не «отставание» старшего поколения от современности, а обмен: у каждого возраста свои умения, и они по-разному полезны.

Эту же игру легко продолжить дома: попросить ребёнка спросить у бабушки или дедушки об одном умении, которого нет у родителей, и на следующий день рассказать группе. Получается небольшое исследование, а не формальное задание «сходи поздравь».

Чем заняться в группе 1 октября

Вместо открытки «на скорую руку» лучше выбрать формат, где ребёнок сам что-то узнаёт про конкретного человека, а не просто копирует шаблонную фразу «поздравляю».

- Небольшое интервью дома: три вопроса бабушке или дедушке — любимая игра детства, любимое блюдо, любимая песня. Дети приносят ответы в группу и рассказывают друг другу.

- Совместное занятие с готовым набором вопросов и заданий — [соты Блума «Бабушка и дедушка»](#) удобны тем, что вопросы разного уровня сложности заданы заранее, и воспитателю не нужно придумывать их на ходу.
- Оформление уголка к празднику — здесь пригодятся [речевые облака ко дню бабушки и дедушки](#), которые задают тёплый, а не скорбный тон всему стенду.
- Небольшая выставка семейных фотографий: каждый ребёнок приносит одно фото бабушки или дедушки в молодости — детям обычно очень интересно разглядывать, как взрослый человек выглядел «не взрослым».



Материалы для занятия и информации для родителей

Если нужен готовый информационный блок для родительского уголка — [папка-передвижка «Бабушки и дедушки»](#) собрана так, чтобы напоминать про уважение и интерес, а не только про заботу и уход.

Хорошо работает и более широкий разговор о семье как о цепочке поколений — не только «мама и я», но и «мамина мама», «папин папа». Для этого подходит [папка-передвижка «Семейное дерево»](#): ребёнок видит, что он — часть чего-то большего, а не единственный герой семейной истории. Здесь удобно вводить понятие поколений постепенно: сначала «я и мама», потом «мама и бабушка», и только потом — вся цепочка целиком.

Если группа уже занималась темой семьи и здоровья раньше, можно опереться на [папку-передвижку «Папа, мама, я — здоровая семья»](#) — она хорошо продолжает разговор про то, что забота в семье идёт в обе стороны, а не только от взрослых к детям. Это удобная опора для мысли, что дедушка и бабушка тоже часть этой заботы, просто с другой стороны.

Идея с деревом благодарности

Формат «дерева», на которое дети крепят листья со словами благодарности или добрыми пожеланиями, легко переносится на тему пожилых людей: вместо абстрактного «спасибо» ребёнок формулирует что-то конкретное — «спасибо, что учишь меня играть в шашки», «спасибо за пирожки с капустой». Такое задание удобно собрать на основе [дерева благодарности](#), а для группы, где детям ближе идея добрых дел, а не слов, подойдёт [дерево добра](#) — туда можно крепить не слова, а маленькие обещания вроде «помогу дедушке полить цветы».

Дерево можно оставить в группе на неделю — тогда родители, забирая детей вечером, тоже увидят листья и, скорее всего, спросят ребёнка, что он написал и почему. Так разговор, начатый в саду, продолжится дома, а не закончится вместе с занятием.



Если у ребёнка нет бабушки и дедушки рядом

В любой группе найдётся ребёнок, у которого бабушка и дедушка живут далеко, умерли, или их вовсе нет в его жизни. Праздник не должен ставить такого ребёнка перед пустым местом. Формулировка «расскажи о взрослом, который тебя многому научил» решает эту задачу: это может быть соседка, воспитатель, тренер — кто угодно старше и опытнее. Тема остаётся той же — уважение к опыту — просто без жёсткой привязки к родству.

Если воспитатель заранее знает о такой ситуации в семье — например, бабушка умерла недавно, — лучше предупредить об этом заранее и обсудить с родителями, как ребёнку будет комфортнее участвовать: рассказать про другого взрослого, вспомнить бабушку в прошедшем времени, или просто понаблюдать со стороны в этот день. Универсального правильного варианта нет, но важно, чтобы решение принимали не в последнюю минуту на самом занятии.

Стоит заранее предупредить и остальных детей мягкой формулировкой — например, что не у всех бабушка и дедушка рядом, и это нормально, тема всё равно про любого взрослого, который многому научил. Так ребёнок, которому нечего рассказать про бабушку, не окажется единственным молчащим в кругу.

Если ребёнок спрашивает про старость и смерть

Тема пожилых людей рано или поздно сталкивает с прямым детским вопросом: «а бабушка умрёт?» или «почему дедушка теперь ходит медленно». Уходить от таких вопросов не стоит — ребёнок задаёт их не для того, чтобы напугать себя, а потому что действительно хочет понять, как устроен мир. Правило простое: отвечать честно, но ровно настолько подробно, насколько спросили, не добавляя от себя пугающих деталей и не превращая ответ в лекцию.

Если вопрос касается здоровья конкретного члена семьи — например, ребёнок знает, что у бабушки что-то болит, — это разговор для родителей дома, а не для группового занятия в саду. Роль воспитателя здесь скорее в том, чтобы не паниковать самому и не менять тему резко, когда такой вопрос звучит при всех: спокойного «это хороший вопрос, спроси дома у мамы или папы» вполне достаточно.

Что сделать сегодня

Если готовиться некогда, достаточно одного разговора в кругу: пусть каждый ребёнок назовёт одну вещь, которую умеет его бабушка или дедушка — и объяснит, откуда он это знает. Это займёт десять минут, не потребует никакой подготовки и полностью обходится без слова «пожалеть».



Больше материалов и статей — на нашем сайте

Наведите камеру телефона на код — откроется каталог: более 3300 готовых материалов для детей 3–7 лет и все статьи для педагогов и родителей.

igrayrazvivaysya.ru