

4 ноября — День народного единства для дошкольников

В конце октября в методичке для группы появляется тема «4 ноября — День народного единства», а следом вопрос, на который сходу не ответишь: как объяснить пятилетнему то, что взрослые сами не всегда могут внятно пересказать. Смутное время, интервенция, ополчение — слова, которые ничего не говорят ребёнку. Соврать проще, чем разобраться, но врать нельзя: рано или поздно ребёнок узнает историю по-настоящему, и лучше, если она не будет противоречить тому, что рассказали в саду.

Что на самом деле произошло 4 ноября

День народного единства отмечается в России с 2005 года. Дата связана с событиями 1612 года: народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского освободило Москву от польских интервентов, что фактически завершило Смутное время — период безвластия, разорения и раздробленности страны. Ополчение собрали из людей разных городов, сословий и достатка: купцы, крестьяне, служилые люди — все, кому было не всё равно, что будет со страной дальше.

Именно эта часть истории и есть смысловое ядро праздника: не «мы победили врагов», а «люди, которые до этого действовали порознь, объединились ради общего дела». Праздник называется Днём народного единства, а не Днём победы над интервентами — и это не случайность формулировки. Ополчение шло к Москве не как единая армия одного государства, а как объединение отдельных отрядов, у каждого из которых были свои интересы и свои командиры — и то, что они всё-таки договорились действовать вместе, современники считали почти невозможным делом.

Почему дату иногда путают с другим праздником

Воспитателям старшего поколения и части родителей знаком другой ноябрьский праздник — 7 ноября, который в советское время отмечался как годовщина Октябрьской революции, а с 1996 года назывался Днём согласия и примирения. В 2004 году Госдума приняла поправки, по которым выходной день фактически перенесли с 7 на 4 ноября и ввели новый праздник — День народного единства. Одной из причин переноса было желание уйти от прямой ассоциации с годовщиной революции 1917 года.

Для занятия с детьми эта деталь не нужна вовсе — путаница в основном возникает у взрослых, которые помнят прежний календарь праздников. Но воспитателю полезно держать её в голове: если родитель на собрании перепутает даты или назовёт праздник «по старой памяти», это не ошибка ребёнка, а вопрос к календарю, которым его поколение пользовалось дольше.

Что пятилетний ребёнок способен понять, а что нет

Дошкольнику недоступны понятия «интервенция», «престолонаследие» и «Смутное время» как исторический период — это абстракции, для которых у ребёнка ещё нет опоры в опыте. Даты 1612 года ничего не скажут ни четырёхлетнему, ни семилетнему: возраст, в котором дети начинают выстраивать историческую последовательность «было раньше — было позже» на уровне десятилетий и веков, наступает позже дошкольного.

Зато дошкольнику вполне доступны идеи попроще, и на них можно строить всё занятие честно, без искажения фактов:

- страна большая, и в ней живёт много разных людей;
- люди отличаются друг от друга — говорят на разных языках, носят разную одежду, готовят разную еду;
- когда людям трудно, они помогают друг другу, даже если раньше не были знакомы;
- вместе получается сделать то, что не получилось бы одному.

Это не упрощение до бессмысленности — это ровно та часть смысла праздника, которая рассчитана на ребёнка, а не на историка. Взрослый смысл (конкретные события 1612 года) остаётся для школьного возраста и старше, и торопить это знание дошкольнику не нужно.

Символы праздника — флаг, герб — дошкольнику тоже доступны, но именно как узнаваемые картинки, а не как объект для лекции о государственном устройстве. Достаточно, чтобы ребёнок узнавал флаг России среди других флагов и знал три цвета по порядку — этого хватает для его возраста, и не нужно требовать большего.

Через что заходить: карта, а не сражение

Самый рабочий путь для дошкольной группы — не пересказ истории, а знакомство со страной как с домом, в котором живёт много разных семей. Карта России, на которой видно, что от Калининграда до Камчатки — очень далеко, и что живут там люди с разными традициями, работает лучше любого исторического пересказа.

С такой карты, а не с даты 1612 года, и стоит начинать разговор. Помогает [интеллект-карта ко Дню народного единства](#) — на ней сразу видна структура занятия и есть за что зацепиться взглядом ребёнку, который пока не удерживает историю на слух.



Дальше — через конкретные, осязаемые вещи: национальные костюмы разных народов России, традиционная еда, музыка, узнаваемые предметы быта. Не нужно охватывать все народы страны за одно занятие — двух-трёх примеров достаточно, чтобы ребёнок увидел разнообразие, а не запутался в перечислении. Хорошо работает формат «в гости»: сегодня в гости к группе как будто приходит один народ со своим костюмом и угощением, через неделю — другой, и разнощица копится постепенно, а не сваливается разом.

Дегустация — если позволяют правила сада и нет аллергий у детей — работает лучше любых картинок: попробовать один непривычный продукт из традиционной кухни другого народа запоминается на порядок сильнее, чем просто увидеть его изображение. Достаточно одного простого продукта на занятие — не нужно готовить целое застолье, чтобы мысль о разнообразии сработала.

Занятия по возрасту

Возраст	Что доступно	Что делает взрослый
3–4 года	Рассматривает картинки с разными костюмами, повторяет за взрослым «люди разные, а страна одна»	Ведёт короткую беседу 5–7 минут, показывает, называет

4–5 лет	Сравнивает два-три костюма или блюда, отвечает на простые вопросы «чем похожи, чем разные»	Задаёт наводящие вопросы, помогает формулировать ответ
5–7 лет	Собирает лэпбук или мини-книгу, раскладывает по темам, объясняет своими словами, что узнал	Даёт материал, комментирует по ходу, не пересказывает историю событий 1612 года целиком

Для подготовительной группы, где дети уже способны удерживать структуру занятия дольше, подойдёт [лэпбук ко Дню народного единства](#) — там материал уже разложен по разворотам, и ребёнку не приходится держать в голове всё сразу. Компактный вариант для тех, кому нужна короткая форма на один присест, — [книжка-шар ко Дню народного единства](#), которую удобно сделать и забрать домой в тот же день.

Игры и материалы без «мы против них»

Здесь стоит держать одну границу твёрдо: праздник не про врагов, не про «чужих, которые хотели захватить нашу землю», и уж тем более не про современные политические параллели. Для дошкольника любое противопоставление «мы — хорошие, они — плохие» ложится буквально и надолго, а исторической точности всё равно не добавляет.

Смысл праздника для ребёнка — не «мы победили», а «люди объединились, когда было трудно». Эта мысль работает без единого упоминания о врагах.

Из практики: подходят игры на объединение — собрать из частей одну картинку большой группой, построить что-то общее, где вклад нужен от каждого. Подойдёт и минимальное театрализованное действие: не бой, а совместная работа — например, «помогаем построить дом всей группой», где каждый ребёнок приносит и кладёт одну деталь.

Для оформления группы к празднику пригодятся [фоторамка ко Дню народного единства](#), [гирлянда-шарики к празднику](#) и [комплект оформления группы](#) — это быстрее, чем придумывать декор с нуля вечером накануне.



Если хочется дать детям что-то на память, подойдёт простая [поделка-открытка ко Дню народного единства](#): она не требует объяснения истории, чтобы её сделать, а разговор про единство можно вести параллельно с работой руками.

Если ребёнок спросит «а с кем они воевали»

Дети из старшей и подготовительной группы иногда задают вопрос напрямую, особенно если слышали слово «враги» дома или по телевизору. Ответить стоит спокойно и без ярлыков: «тогда в стране было трудно, и в Москве хозяйничали чужие войска, а люди из разных городов собрались и помогли своей стране вернуть порядок».

Называть народ или страну как «плохих» не нужно — история про интервенцию XVII века и современные отношения между странами не связаны, и смешивать их в разговоре с пятилетним ребёнком не стоит.

Если воспитатель не уверен в деталях — честнее сказать «это сложная история, я расскажу тебе больше, когда ты подрастёшь», чем придумывать подробности на ходу. Опора на общую мысль про объединение работает даже без точных исторических деталей.

Что делать, если хочется рассказать чуть больше

Для подготовительной группы, где дети уже спрашивают «а почему праздник», можно один раз назвать имена Минина и Пожарского и сказать простыми словами: «давно, когда в стране было трудно и в ней хозяйничали чужие люди, обычные горожане и крестьяне из разных мест собрались вместе и прогнали их». Больше подробностей — по возрасту — не нужно, и додумывать детали, которых воспитатель сам не проверил, не стоит.

Пригодится и [мини-ширма ко Дню народного единства](#) для информационного уголка — родители тоже не всегда помнят точную формулировку праздника, а короткая справка на стенде снимает лишние вопросы.

Более широкий контекст — что в России живёт много народов с разными традициями — можно закрепить и вне праздничной даты, например через [папку-передвижку «Природа России»](#): страна большая не только по числу народов, но и по ландшафтам, и это тоже работает на ту же мысль про масштаб и разнообразие.

Стоит заранее предупредить и родителей: если дома по-другому объясняют смысл праздника или задают ребёнку вопросы про историю, разумно сверить формулировки, чтобы ребёнок не оказался между двумя противоречащими друг другу версиями. Короткая записка в родительском чате с той же фразой, которую использует воспитатель на занятии, снимает почти все недоразумения.

Что сделать сегодня

Если до 4 ноября остаётся немного времени, не нужно строить занятие с нуля. Возьмите готовую интеллект-карту или лэпбук, выберите два-три ярких примера народных костюмов или блюд, договоритесь с собой заранее об одной фразе про смысл праздника — и стройте занятие вокруг неё, не пытаясь охватить всю историю Смутного времени за один раз.

И держите в голове одну проверку: если формулировка, которую вы собираетесь сказать детям, содержит слово «враги» или требует от ребёнка занять чью-то сторону — переформулируйте её до занятия, а не по ходу разговора с группой.



Больше материалов и статей — на нашем сайте

Наведите камеру телефона на код — откроется каталог: более 3300 готовых материалов для детей 3–7 лет и все статьи для педагогов и родителей.

igrayrazvivaysya.ru